



MEZZANE DI SOTTO

nido e infanzia



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

SCUOLA DELL'INFANZIA "SUOR ELISEA SANTILLI" E ASILO NIDO INTEGRATO "IL GIARDINO"

Via Elisea Santilli, 33 – Mezzane di Sotto (VR)

Tel. 045 8880436 cell. 349 1554497 mail. scuolamaternamezzane@tiscali.it

Codice Meccanografico VR1A182007



Attraverso gli occhi di un bambino ogni cosa diventa possibile.

Sommario

LA MISSION DELLA SCUOLA	3
PREMESSA.....	3
RIFERIMENTI NORMATIVI.....	3
RIFERIMENTI STORICI	5
ANALISI SOCIO-AMBIENTALE.....	5
SITUAZIONE ATTUALE	6
LA STRUTTURA DELLA SCUOLA.....	7
LA GESTIONE.....	8
ORGANI COLLEGIALI	8
LA CONTINUITA' ORIZZONTALE	11
AREA DELLE RELAZIONI ESTERNE	13
LA SCUOLA DELL'INFANZIA.....	14
LA SEZIONE PRIMAVERA.....	15
L'ASILO NIDO	15
LA CUCINA INTERNA.....	16
AREA DELLA PROGETTAZIONE CURRICOLARE.....	15
ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA	19
IL PENSIERO SULL'INSERIMENTO DEI BAMBINI A SCUOLA	19
LA GIORNATA A SCUOLA	20
IL NOSTRO PENSIERO SULL'INCLUSIONE	22

(fai click sull'argomento per andare alla pagina corrispondente)

LA MISSION DELLA SCUOLA

“...I bambini sono il nostro futuro, sono espressione di un mondo complesso e inesauribile, di energie, potenzialità, sorprese e anche di fragilità - che vanno conosciute, osservate e accompagnate con cura, studio, responsabilità e attesa. I bambini sono alla ricerca di legami affettivi e di punti di riferimento, di conferme e di serenità e, al contempo, di nuovi stimoli emotivi, sociali, culturali, di ritualità, ripetizioni, narrazioni, scoperte. Sono portatori di speciali e inalienabili diritti, che la scuola per prima è chiamata a rispettare...”

(Dalle Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei di cui all'art. 10, comma 4, del decreto legislativo 13 aprile 2017, nr. 65)

PREMESSA

La Scuola dell'Infanzia “Suor Elisea Santilli” e il Nido Integrato “Il Giardino” vogliono essere un contesto educativo di qualità, una scuola che si pone come obiettivo principale il benessere di ogni singolo bambino e del gruppo attraverso la professionalità e la competenza di insegnanti ed educatrici.

Ogni giorno educatrici, insegnanti, Comitato di Gestione e personale che opera e lavora nella scuola, collaborano per rendere questo ambiente un luogo di apprendimenti, sfruttando le risorse di cui dispone, per offrire ad ogni bambino una scuola in cui possa sentirsi accolto, un ambiente educativo che sappia accompagnare e sostenere la sua crescita fisica, psichica, affettiva e cognitiva.

Nella comunità scolastica insegnanti, educatrici e famiglie condividono obiettivi, strategie, metodologie che vengono tradotte nella quotidianità ed espresse nel **Piano Triennale di Offerta Formativa** per la scuola dell'Infanzia e nel **Progetto Educativo** per l'asilo nido. La scuola dell'infanzia e l'asilo nido vivono e affrontano le fasi di sviluppo e gli apprendimenti dei bambini in un'ottica 0-6 anni, affiancando in modo tangibile e con esperienze concrete i passaggi di crescita tra i diversi gradi di istruzione.

La nostra è una scuola di ispirazione cristiana che fa propri i valori e gli ideali testimoniati nel Vangelo; valori quali la vita, l'accoglienza, la condivisione, la solidarietà, la tolleranza, la pace in una scuola “di e per tutti”.

RIFERIMENTI NORMATIVI

Legge 107 del 2015 e DPR 8 marzo 1999 nr. 275

Art.1, comma 2 :

... l'istituzione scolastica effettua la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze ... e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.

Art. 1, comma 14:

Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il piano triennale dell'offerta formativa, rivedibile annualmente. Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.

Indicazioni nazionali per la scuola dell'Infanzia

I valori fondativi: rispetto, accoglienza, democrazia e partecipazione I servizi educativi e le scuole dell'infanzia, in quanto istituzioni educative che svolgono una funzione pubblica, al di là della natura del soggetto titolare e gestore, si fondano sul valore primario del rispetto dell'essere umano, valorizzano le potenzialità e le differenze dei bambini e dei genitori che accolgono, in una dinamica democratica di partecipazione. Lo zerosei è costituito da contesti aperti alle famiglie che oggi abitano le nostre comunità con le loro storie e provenienze diverse; accoglie la differenza dei percorsi di vita, delle identità, dei tempi di crescita, delle modalità relazionali, delle concezioni di educazione, come condizioni da cui partire per costruire una base comune di convivenza per il gruppo dei bambini e degli adulti. Questi percorsi hanno un alto valore per la costruzione della cittadinanza, perché chiedono di imparare a rispettare e a convivere con le differenze, a negoziare i propri desideri, attese, opinioni, punti di vista, a contrastare gli stereotipi per assumere uno sguardo più largo. I servizi educativi e le scuole sono comunità nelle quali ciascun membro (adulto o bambino) porta la propria originale individualità e, al contempo, accetta regole che promuovono un maggior benessere per tutti, anche se non corrispondono esattamente al proprio sentire. Le occasioni di incontro e di conoscenza e la condivisione di vissuti abbattano le barriere dei pregiudizi e dell'isolamento e contribuiscono a consolidare le competenze genitoriali. La democrazia, con i suoi valori di rispetto, libertà, responsabilità, si declina nei processi di apprendimento dei bambini, improntati alla valorizzazione della soggettività e della molteplicità dei punti di vista, e nella professionalità degli educatori/insegnanti, che trova la sua piena realizzazione nell'ascolto proattivo dei bambini e nel dialogo con i colleghi, con i genitori e con il contesto sociale di riferimento. Le famiglie sono riconosciute come interlocutori importanti e competenti, nella loro pluralità, nel dibattito sull'educazione e nel confronto sugli stili educativi. La presenza di genitori provenienti da altri Paesi favorisce l'ampliamento della visione educativa quando le differenze entrano in contatto in un'ottica di apertura e di rispetto reciproci. Diventa possibile la creazione di un lessico comune all'interno di un quadro culturale che non rinuncia a promuovere valori quali la parità di genere, l'accoglienza, la pace, la democrazia, il dialogo interreligioso, valori costituzionali non negoziabili. In questo modo i servizi educativi e le scuole dell'infanzia si caratterizzano come un importante fattore di inclusione e coesione sociale e di promozione di cittadinanza democratica. Gli stessi bambini percepiscono la continuità tra casa e scuola e sentono che il loro presente e futuro sono argomenti di grande interesse nei discorsi tra adulti per loro importanti (genitori e insegnanti).

(In riferimento nota ministeriale del 15 aprile 2021, n. 8249)

RIFERIMENTI STORICI

Nel 1906, a Mezzane, per iniziativa e sotto il patronato di alcuni cittadini benestanti del paese, nacque l'ASILO INFANTILE. Lo scopo era quello di dare assistenza ai bambini poveri del paese. Determinante fu l'impegno di alcune suore del Beato G. Baldo, una delle quali mise a disposizione anche il proprio stipendio di insegnante. Fu chiamato "**Asilo Alessandro**" in memoria del figlio della C.ssa Anna Vaccari e del C.te Guglielmo Liorsi mancato prematuramente.

Nel 1935 un nuovo statuto censì l'Asilo Infantile "Alessandro Liorsi" come realtà parrocchiale.

Nel 1973, a norma di legge, la scuola materna venne costituita legalmente sotto forma di "Associazione di genitori" col nome di "**Scuola Materna Alessandro Liorsi**".

Nel 1987 la Scuola Materna si trasferì dalla sede parrocchiale nell'attuale edificio costruito dal Comune di Mezzane e cambiò il nome in "**Scuola Materna Suor Elisea Santilli**" per ricordare l'impegno profuso dalla "Superiora" delle "Piccole figlie di San Giuseppe", Suor Elisea, per 30 anni insegnante e anima dell'Asilo Infantile di Mezzane.

Nel settembre 2003, all'interno della Scuola Materna, nacque l'**Asilo Nido** "Il Giardino" come servizio rivolto ai bambini dai 12 ai 36 mesi, che svolge un'attività psico-pedagogica mediante collegamenti integrativi con l'attività della scuola dell'infanzia.

Dopo quindici anni di attività dell'Asilo Nido, il Comitato di Gestione ha progettato e realizzato la sezione lattanti, inaugurata a Settembre 2019, per poter accogliere i bambini dai 3 ai 12 mesi. La scelta di investire in questo progetto è nata per poter andare incontro alle lavoratrici madri (che spesso hanno la necessità di rientrare al lavoro prima del compimento dell'anno del proprio figlio) e nello stesso tempo per accogliere più bambini nell'ottica di continuità educativa 0-6 anni.

Nel giugno 2025, è stata presentata la domanda di iscrizione nel registro regionale dei Poli per l'infanzia Servizio 0-6.

A settembre 2025 è stata attivata per la prima volta la Sezione Primavera.

ANALISI SOCIO-AMBIENTALE

La Scuola dell'Infanzia "Suor Elisea Santilli" è ubicata nel Centro di Mezzane di Sotto, paese collinare situato nel nord-est della provincia di Verona.

La zona, volutamente priva di insediamenti industriali, è prettamente agricola con colture di viti, ciliegi e ulivi.

Accanto alla numerosa presenza di famiglie agricole troviamo famiglie di prestatori d'opera che raggiungono giornalmente i luoghi di lavoro in centri limitrofi o in città.

È importante in zona anche l'attività di trasformazione dei prodotti della terra: sono presenti parecchie cantine per la vinificazione, alcuni mulini per la produzione di farine e mangimi, un oleificio con frantoio a macine per la produzione a freddo di olio extra vergine d'oliva.

Il territorio di Mezzane è senz'altro di origine romana per i reperti ritrovati (monete, utensili...); romaniche invece sono le costruzioni più antiche (la Torre) e i nomi di alcune contrade (Giare, Tombole, Tremenello...). Numerose le Ville storiche padronali a testimonianza dell'interesse di famiglie benestanti ad abitare in un luogo tranquillo, ricco di sorgenti e climaticamente buono.

La Scuola dell'Infanzia ed il Nido Integrato, dunque, si trovano in un paese immerso nel verde, tranquillo e non ancora raggiunto da fonti di inquinamento: situazioni favorevoli per il benessere della persona.

Sommario

SITUAZIONE ATTUALE

I forti cambiamenti sociali, economici e lavorativi degli ultimi anni hanno determinato una modificazione dei ruoli, delle dinamiche e delle esigenze della famiglia stessa. Per questo la nostra istituzione, attenta ai cambiamenti in atto, si propone di erogare servizi educativi:

- Per tutti (indipendentemente dal reddito);
- Di elevata qualità;
- Flessibili negli orari;
- Attenti ai bisogni della Persona (bambini e genitori).

L'offerta d'orari elastici e differenziati per la custodia dei bambini va intesa come opportunità educativa per salvaguardare e sostenere, quanto più possibile, il ruolo genitoriale degli adulti, pur contenendo la richiesta d'accudimento dei figli alle ore d'effettiva necessità.

L'intera comunità scolastica opera con la convinzione che l'educazione vive di dialogo, scambio e partecipazione tra famiglie e scuola, scuola e territorio.

Si ritiene importante creare e potenziare i rapporti di collaborazione con le strutture esistenti nel territorio per formare una rete sociale di riferimenti reciproci e per rispondere in modo più adeguato ai bisogni dell'utenza.

Si mantengono costanti contatti con la Parrocchia, il Comune, l'Asl, la Scuola Primaria, le associazioni di volontariato (es. la biblioteca comunale di Mezzane, associazione Carabinieri in congedo, associazioni che si occupano di formazione ed educazione a sostegno della genitorialità).

Sommario

LA STRUTTURA DELLA SCUOLA

La Scuola dell'Infanzia "Suor Elisea Santilli" si trova nel centro abitato di Mezzane di Sotto, ai piedi della collina; il fabbricato di circa 400 mq. sviluppato su un solo piano, è inserito in un'area verde alberata e attrezzata di 3.000 mq.

La Scuola dell'Infanzia è composta da:

- due grandi sezioni: ogni aula sezione comprende la zona per le attività dei bambini (disegno, pittura, lettura ...), un angolo per il riposo, i servizi igienici e un ripostiglio;
 - una terza sezione più piccola con servizi igienici e strutturata ad angoli;
 - un salone molto ampio per l'accoglienza, il gioco libero e l'attività motoria;
 - una cucina;
 - una direzione/archivio, i servizi igienici del personale ed handicap;
 - un'ampia sala per il riposo dei bambini piccoli con servizi igienici;
 - un grande prato ben alberato e ombreggiato, con sabbiera e giochi.
- L'offerta formativa proposta in questa scuola prevede che vengano utilizzati nei vari spazi materiali di recupero e materiali naturali non strutturati che vengono regolarmente selezionati, visionati e periodicamente sostituiti da educatrici ed insegnanti.

L'asilo Nido

È annesso alla Scuola dell'Infanzia e occupa una superficie di circa 120 mq ed è composto da:

- entrata e corridoio di accesso alle stanze di appartenenza dei sottogruppi, luoghi di accoglienza dei bambini e di comunicazione con le famiglie;
- due stanze di appartenenza intese come spazi da "abitare" per ogni sottogruppo (divezzi, lattanti), in cui vengono organizzate situazioni affettivo-relazionali, senso-motorie, cognitive, simboliche. In questo spazio il gruppo vive situazioni ludiche progettate e spontanee, momenti di cura e di routine quali l'accoglienza, il pranzo, la merenda;
- due stanze per il sonno, strutturate tenendo conto del bisogno fisiologico di riposo e connotata da condizioni di accoglienza che cercano di rendere il momento del sonno il più piacevole possibile;
- due stanze da bagno con attrezzature idonee a svolgere con agio e sicurezza le cure igieniche, sostenendo nel contempo, l'acquisizione di autonomie e abilità e garantendo adeguate tutele igieniche;
- uno spazio transizionale adibito a mini-atelier, nel quale si svolgono esperienze di manipolazione, trasformazione, conoscenza di vari **materiali*** e attività inerenti al progetto didattico utilizzando strumenti di supporto come il tavolo luminoso o lo specchio telescopico che permettono esperienze senso, motorie, percettive particolarmente importanti e divertenti;

- uno spazio esterno strutturato in modo funzionale alle attività di gioco adeguate allo sviluppo evolutivo dei bambini.

*L'offerta formativa proposta in questa scuola prevede che vengano utilizzati nei vari spazi materiali di recupero e materiali naturali non strutturati che vengono regolarmente selezionati, visionati e periodicamente sostituiti da educatrici ed insegnanti.

Sommario

LA GESTIONE

Scuola dell'Infanzia e Nido integrato sono gestiti dalla Scuola Materna Suor Elisea Santilli – Associazione Riconosciuta (artt. 14 e segg. del C.C.) iscritta al n. 758 del Registro Regionale delle Persone Giuridiche di Diritto Privato con Decreto Dirigenziale n. 177 del 28.10.2014.

Organi dell'associazione sono:

- ❖ **Assemblea dei genitori:** convocata dal Presidente per approvazione bilanci, informazione e formazione.
- ❖ **Comitato di gestione:** eletto ogni tre anni dall'assemblea è convocato dal Presidente per problemi di gestione e organizzazione della scuola.
- ❖ **Presidente:** legale rappresentante della scuola e dirigente scolastico.
- ❖ **Revisore Unico:** controlla la gestione amministrativo – contabile e fornisce un parere sul bilancio preventivo e consuntivo.

Sommario

ORGANI COLLEGIALI

Collegio docenti - Collegio educatrici - Collegio integrato nido-materna:

presieduti dalle Coordinatrici, e composti dalle insegnanti ed educatrici della scuola.

Le competenze dei collegi sono:

- curare la programmazione dell'azione educativa e dell'attività didattica;
- formulare proposte all'ente gestore della scuola, in ordine alla formazione, agli orari e all'organizzazione della scuola, tenendo conto del regolamento interno;

- valutare periodicamente l'andamento complessivo dell'azione didattica per verificare l'efficacia in rapporto agli obiettivi programmati;
- esaminare i casi di bambini con bisogni educativi speciali (BES) ed attivare percorsi personalizzati in accordo con la famiglia
- esaminare i casi di bambini con difficoltà o certificati e ne predispone il PDP (piano didattico personalizzato) e/o il PEI (piano educativo personalizzato) in accordo con la famiglia;
- predisporre il PAI (piano annuale per l'inclusione scolastica);
- stilare il PTOF condiviso con il Comitato di gestione ed in seguito lo consegna alle famiglie;
- progettare l'integrazione nido-materna;
- il diritto-dovere dell'aggiornamento professionale.

Il collegio docenti si riunisce durante tutto l'arco dell'anno scolastico con regolarità secondo le necessità della programmazione, della didattica e delle problematiche che emergono.

Consigli di intersezione:

composti dalle coordinatrici, dalle insegnanti referenti di sezione e da due genitori per ogni sezione.

Sommario

PERSONALE CHE OPERA NELLA SCUOLA



LA CONTINUITA' ORIZZONTALE

Scuola dell'infanzia- scuola primaria

Le insegnanti e la coordinatrice si occupano di prendere accordi con la scuola primaria di Mezzane per progettare insieme il progetto continuità. Le insegnanti della scuola dell'infanzia incontrano le insegnanti della scuola primaria all'inizio dell'anno scolastico per condividere strategie e metodologie per organizzare i tre incontri (due presso la primaria e uno conclusivo presso la scuola dell'infanzia). Al termine dell'anno scolastico in corso avviene il passaggio d'informazioni (con autorizzazione dei genitori) tra le insegnanti della scuola dell'infanzia e quelle della primaria. Iniziato l'anno scolastico successivo si svolge un incontro di rimando come primo momento di verifica post-inserimento dei bambini alla scuola primaria.

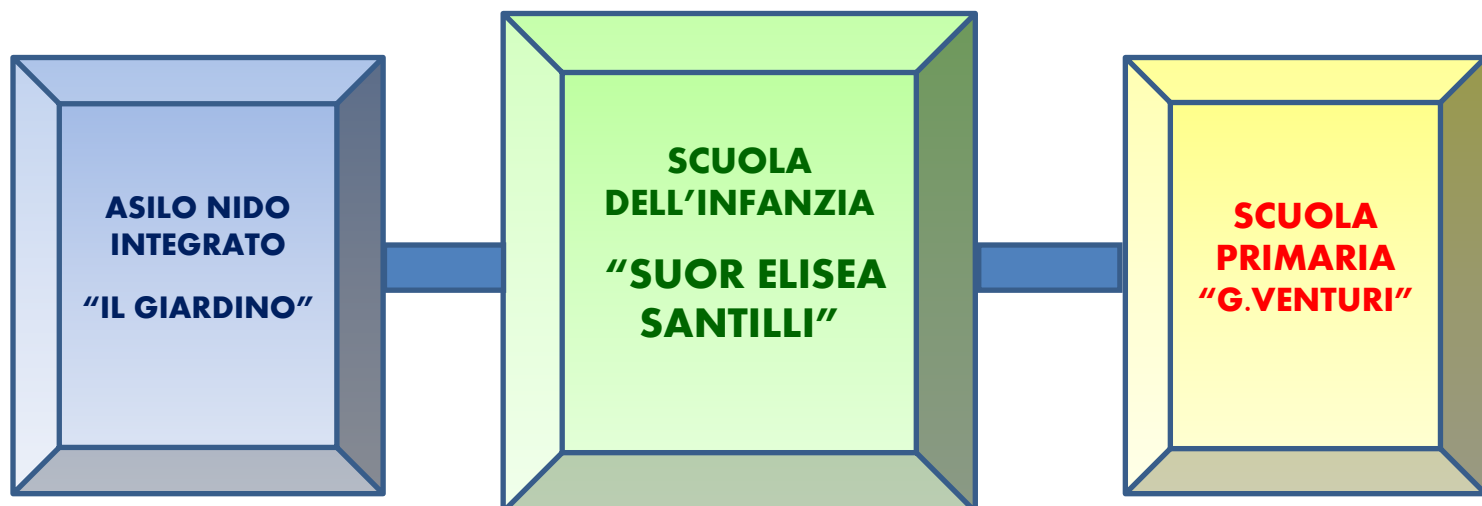
Scuola dell'infanzia – asilo nido integrato

L'Integrazione Scuola dell'Infanzia e Asilo Nido è un percorso che, partendo dall'ambientamento delle bambine e dei bambini all'asilo nido, si fa' carico di accompagnare le loro esperienze integrandole.

Si propone così ai bambini un cammino caratterizzato dalla continuità tra i diversi sistemi: famiglia–nido–scuola dell'infanzia, dall'attenzione e dalla coerenza che tiene conto della complessità, valorizzando i vissuti e le esperienze di ciascuno.

Insegnanti ed educatrici creano occasioni di incontro per il passaggio dei bambini proponendo esperienze e condividendo informazioni sui bambini stessi. In questo percorso vengono coinvolte anche le famiglie come parte integrante del momento di passaggio.

Sommario



LA CONTINUITA' VERTICALE: relazioni con i genitori

Sono state attivate modalità per consentire lo scambio a distanza (videoconferenze, videochiamate e chiamate). È stato predisposto un cellulare per ogni sezione per le comunicazioni veloci attraverso whatsapp.

➤ Assemblee genitori

Ogni anno si svolgono due incontri con i genitori di tutti i bambini frequentanti, la coordinatrice, le insegnanti, il presidente e il Comitato di Gestione per presentare la scuola e il suo funzionamento, il bilancio, l'elezione dei genitori rappresentanti di sezione.

➤ Riunione nuovi iscritti

A giugno i genitori dei nuovi iscritti vengono invitati ad una riunione in cui viene presentata la scuola, la sua organizzazione (il momento dell'inserimento, la scalarità della giornata, il regolamento, lo statuto, il patto di corresponsabilità) , le insegnanti, il Comitato di gestione e il personale.

➤ Riunione genitori

Questi incontri si svolgono due volte l'anno e sono presenti insegnanti e genitori. Durante queste riunioni viene presentato l'andamento dei vari gruppi, sia i gruppi sezione che i gruppi suddivisi per età (piccoli, medi, grandi) in modo da poter affrontare argomenti specifici delle fasi di sviluppo proprie di ogni età e delle metodologie attuate a scuola e condivise con le famiglie per creare un'efficace continuità educativa tra casa e scuola. Viene, inoltre, presentata la programmazione annuale, il suo svolgimento e gli appuntamenti ad essa correlati (festa di Natale e di fine anno, gita, laboratori, incontri di formazione, ...).

➤ Incontri formativi

La scuola organizza incontri formativi per tutti i genitori con esperti di psicologia, pedagogia, medicina su temi riguardanti la fascia d'età 0/6 anni.

➤ Colloqui individuali

Le insegnanti ricevono i genitori tre volte l'anno, in caso di necessità la famiglia o l'insegnante può chiedere ulteriori momenti di colloquio.

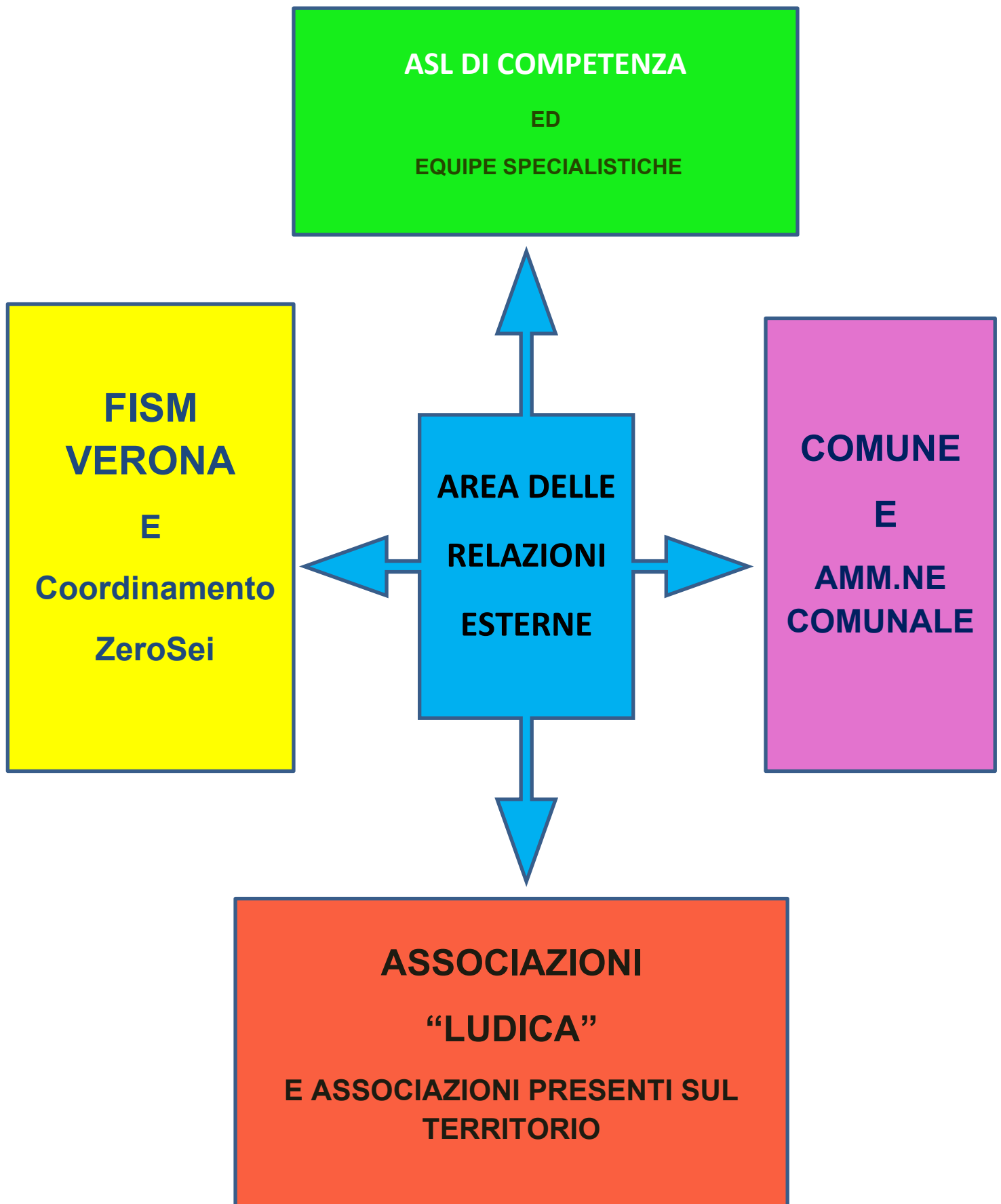
➤ Incontri con le rappresentanti di sezione

Sono presenti le insegnanti e un genitore eletto dall'assemblea per ogni sezione. E' presieduto dalla coordinatrice che lo convoca o da un'insegnante da lei delegata. Ha il compito di confrontarsi e proporre idee o iniziative relative a gite, feste di fine anno,

➤ Giornata "Porte Aperte"

Nel mese di Gennaio, la scuola offre la possibilità ai genitori dei bambini non iscritti di visitare spazi interni e conoscere le insegnanti per valutare un'eventuale iscrizione presso la struttura scolastica.

AREA DELLE RELAZIONI ESTERNE





LA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia è composta di **due sezioni** strutturate con angoli simbolici, materiale di recupero in angoli-laboratorio, vario materiale didattico (fogli, colori...) e giochi in plastica, legno incastri. All'interno di ogni sezione è previsto un angolo con diversi contenitori con immagini illustrate e comprensibili ai bambini per la raccolta differenziata.

La nostra scuola offre:

- Accoglienza dei bambini da 3 a 6 anni;
- Un servizio con il seguente orario: 8.00 - 16.00 (con orari scaglionati per entrata ed uscita)
- Servizio refezione con **cucina interna** alla scuola e cibi freschi, anche biologici, predisposto conformemente alla tabella dietetica approvata dall'ULSS 09;
- Laboratori programmati all'inizio di ogni anno scolastico
- Uscite didattiche
- Incontri di formazione per i genitori con esperti relatori su temi di carattere pedagogico;

L'orologio della Scuola dell'Infanzia:

- 7:30 – 8:00 anticipo
- 8.00 – 9.00 accoglienza e gioco libero in aula.
- 9.00 – 9.30: attività di routine: saluti, appello, calendario e introduzione alle attività della giornata con spuntino di frutta fresca.
- 9.30 – 11.00: Attività didattica in sezione, sviluppo di progetti-laboratori in gruppi eterogenei od omogenei per età, esperienze in giardino.
- 11.00- 11.30: Cure igieniche e preparazione per il pranzo
- 11.30 – 12.15: Pranzo nelle rispettive sezioni

- 12.15 – 13.00: Gioco libero in sezione per i bambini dei rispettivi gruppi epidemiologici e preparazione al riposo per il gruppo piccoli
- 13.00 – 14.30: Riposo per i piccoli; attività per i grandi e medi: manipolazione, gioco guidato, lettura e ascolto, drammatizzazione, arte, musica, inglese,...
- 14.30-15.00 Merenda nelle sezioni e preparazione per il rientro a casa
- 15.00 – 16.00: uscita dei bambini con i genitori sempre in modo scaglionato
- 16.00- 16.30 posticipo

LA SEZIONE PRIMAVERA

Il servizio di sezione primavera nasce dalla numerosa richiesta di famiglie con bambini in una fascia d'età 24-36 mesi.

Tale proposta permette di aumentare la capienza del nostro servizio e quindi permette di accogliere più richiedenti.

Inoltre crediamo che un servizio ulteriore calibrato nella metodologia e nella progettualità attenta ad una specifica fascia d'età possa essere una risposta sufficientemente buona alla richiesta del territorio

La sezione primavera è autorizzata ad accogliere n. 10 bambini di età compresa tra i 24 e 36 mesi.

La frequenza giornaliera dal lunedì al venerdì si svolge con orario 8.00 – 16.00 per tutti i bambini iscritti con possibilità di:

- entrata dalle 8.00 e fino alle 9.00
- uscita dalle 15.15 alle 16.00.

C'è la possibilità di usufruire del servizio di pre- scuola con entrata anticipata dalle 7.30.

Nel corso dell'anno il servizio funziona da settembre a giugno, con le sospensioni indicate nel calendario approvato dal Comitato di Gestione e condiviso con la Scuola dell'Infanzia, tenendo conto del calendario emanato dalla regione Veneto e delle indicazioni fornite dalla FISM; è previsto anche un prolungamento dell'attività nel mese di luglio.

Sommario

L'ASILO NIDO

Le educatrici si prendono cura dei bambini attraverso la loro presa in carico cioè assumono la responsabilità di ciò che sta sotto i gesti e le azioni, una responsabilità di crescita attraverso gesti di cura, accudimento, tutela, di relazione, di gioco, di proposta, di apprendimento.

L'**asilo nido** è autorizzato ad accogliere 18 bambini suddivisi in **due sottogruppi**: la sezione lattanti 3-11 mesi e la sezione divezzi 12/36 mesi.

L'**orario** del nido è dalle 8.00 alle 16.00 con possibilità di anticipo dalle 7.30 e prolungamento fino alle 17.30.

All'asilo nido la giornata è caratterizzata da momenti significativi che si connotano come attività educative e gesti di cura e accudimento del bambino, le "routines" che scandiscono nella ripetizione il ritmo del tempo e della giornata al nido.

La giornata al nido:

- Dalle 7.30 alle 8.00: possibilità di entrata anticipata al servizio
- Dalle 8.00 alle 8.45 entrata al nido e accoglienza dei bambini
- Verso le 9.00 i bambini consumano la colazione a base di frutta fresca di stagione
- Dalle 9.30 alle 10.00 educatrici e bambini sono impegnati con le cure igieniche
- Dalle 10.00 alle 11.00 viene proposta ai bambini una attività nel rispetto delle fasi evolutive dei sottogruppi e riferite alla progettazione didattica del nido
- Alle 11.15 arriva il momento del pranzo
- Dalle 12 alle 12.30 circa: cure igieniche e i preparativi per il sonnellino
- Dalle 12.30 alle 14.30 i bimbi riposano
- Dalle 14.40 alle 15.10: cure igieniche dei bambini
- Alle 15.00 i bambini consumano la merenda
- Dalle 15.00 alle 16.00 uscita dei bambini.

LA CUCINA INTERNA

I cibi vengono preparati nella cucina interna da una cuoca dipendente di una ditta esterna. I menù proposti sono autorizzati dall'ASL di competenza nel rispetto delle linee guida regionali, tenendo conto del rispetto dei valori nutrizionali per la prima infanzia e comprendendo l'utilizzo di alimenti biologici.

Il menù è articolato su quattro settimane, formulato nella versione invernale ed estiva.

Sono contemplate diete speciali per: intolleranze alimentari, allergie agli alimenti o alimentazione distinta per motivi etici o religiosi, nonché menù personalizzati per i lattanti.

Ai genitori viene chiesto di presentare il certificato medico che specifica il tipo di allergia, gli alimenti da escludere e l'alimentazione da seguire. Solo per motivi etici/religiosi non serve il certificato medico.

Sommario

AREA DELLA PROGETTAZIONE CURRICOLARE

LA META EDUCATIVA

L'Obiettivo principale della Scuola è garantire le condizioni per un positivo sviluppo di bambine e bambini, in un ambiente ricco di vita, di relazioni e di apprendimenti, reso possibile dalle scelte e dall'operatività delle componenti direttamente coinvolte:

Ente Gestore – Genitori - Operatori.

... in uno spazio fisico adeguatamente strutturato ed attrezzato ...

... con un'organizzazione che assicura positive risposte ai bisogni dei bambini ...
... con un progetto educativo che riconosca il singolo bambino come soggetto protagonista del suo processo evolutivo ...
... con un PTOF ricco di attività didattiche ed esperienze, attento ai bisogni del singolo e del gruppo.

STILE EDUCATIVO

Le insegnanti vogliono essere attente alla totalità e complessità di ogni bambino senza lasciarsi sfuggire nulla del suo vissuto, della sua storia e del contesto in cui vive, così che l'attività didattica diventi solo uno strumento attraverso il quale il bambino può crescere e divenire persona libera, responsabile, autonoma e competente.

Il collegio docenti è composto dal personale insegnante ed educativo della scuola ed è presieduto dalla coordinatrice o da insegnante da lei delegata.

Il punto di partenza per qualsiasi progetto educativo e didattico è l'osservazione che consente di individuare le modalità e i contenuti più adeguati al processo di apprendimento.

Le attività proposte possono essere di sezione, di intersezione e di laboratorio. Si svolgono in grande gruppo od eterogeneo od omogeneo per età, utilizzando le sezioni, il salone e il giardino della scuola dell'infanzia.

I bambini e le insegnanti dispongono di una molteplicità di materiali scolastici, sensoriali, didattici e di un grande atelier con svariati materiali di recupero.

Sommario

UNA SCELTA EDUCATIVA

La scuola si ispira ai principi e ai valori cristiani che testimoniano la centralità della persona, l'importanza della vita, l'accoglienza, la solidarietà, la tolleranza e la pace. La scuola è scuola di democrazia per tutti e di tutti, spazio creativo in cui la diversità diventa valore e ricchezza.

METODO EDUCATIVO

Attenzione vigile: favorire la formazione di atteggiamenti di rispetto verso le persone, la vita, la natura, le cose....

Corresponsabilità: lasciarsi coinvolgere da protagonisti - bambini, famiglie, docenti - nel processo educativo che si avvale prevalentemente del metodo deduttivo (dedurre il sapere partendo dall'esperienza).

Industriosità: disponibilità e creatività per promuovere la crescita di ogni bambino nella sua originalità.

Prevenzione: assicurare quelle condizioni che permettono al bambino di formare una immagine positiva di sé.

Amicizia: rapporto costante di condivisione in cui ogni bambino si senta riconosciuto e accolto così com'è.

Documentazione – Attraverso foto, video, cartelloni, diario della giornata, quaderni personali.

Verifica: la verifica è continuativa per poter essere più puntuali nel dare risposte ai bambini e soddisfare i loro bisogni e curiosità, periodicamente per valutare le tappe del cammino e rivedere attraverso la riprogettazione gli eventuali intoppi od errori (valutazione positiva dell'errore).

Progettazione in itinere: La programmazione in itinere parte da un'attenta osservazione dei bambini, dalle loro domande, dai loro bisogni, dai loro interessi. Il Team educativo deve predisporre un contesto che promuova gli apprendimenti attraverso l'esperienza che in esso il bambino può vivere. Progettare in itinere implica uscire dalla rigidità di una programmazione strutturata a priori per aprirsi alle "occasioni" che i bambini offrono come input per possibili apprendimenti. Il Ruolo fondamentale dell'insegnante sarà quello di avere una mente aperta, occhi e orecchi per poter così poi attivare un lavoro di pensiero riflessivo che gli consenta di offrire un possibile "rilancio" al bambino e al gruppo creando con questo un legame di co-costruzione degli apprendimenti. L'esperienza all'interno di un contesto proponente, stimolante, facilitante e ben strutturato è alla base di un pensiero in itinere che sa cogliere il qui ed ora come "faro" che illumina un cammino dove il bambino stesso è il vero protagonista e l'adulto diventa il suo compagno di viaggio.

La nostra scuola appoggia e condivide il progetto educativo e pedagogico della FISM.

Per documentare questo genere di percorso la scuola si serve di foto – video e documentazione scritta prodotta dalla singola insegnante e a livello collegiale. Fondamentalmente diventa la formazione e il perenne aggiornamento di insegnanti ed educatrici coadiuvate dalla preparazione del coordinamento FISM e dal confronto con le altre coordinatrici del territorio.

Flessibilità: accoglienza e apertura nei confronti della novità, dell'imprevisto e del cambiamento.

Continuità: partecipazione integrata di tutte le componenti che costituiscono il mondo dei bambini:

in senso verticale: famiglia - nido - scuola dell'infanzia - scuola primaria, e

in senso orizzontale: famiglia - scuola – territorio.

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA

La nostra Scuola Dell'Infanzia può accogliere fino a 74 bambini suddivisi in tre sezioni distinte o due sezioni infanzia più una sezione primavera con nr. 10 bambini.

Le sezioni sono eterogenee cioè formate da bambini di tre, quattro, cinque anni che a loro volta vengono nominati piccoli, medi, grandi.

La sezione eterogenea ha un forte valore educativo.

Soprattutto nella prima parte dell'anno ai bambini grandi vengono affidati dei piccoli, per facilitare la conoscenza del nuovo contesto, per favorire la nascita di relazioni, per incentivare la cooperazione e per essere uno "stimolo" per l'altro nel quale il grande acquisisce responsabilità ed il piccolo attraverso uno stile imitativo interiorizza lo stare comunitario.

Dopo il primo periodo di ambientamento, la presenza di un'insegnante di supporto alle tre sezioni al mattino permette di proporre tutta una serie di attività mirate e laboratori lavorando in grande gruppo o suddivisi in gruppi per età (piccoli, medi, grandi) o svolgendo laboratori specifici in piccoli gruppi per soddisfare al meglio i bisogni di ogni singolo bambino, del gruppo, nel rispetto delle fasi di sviluppo specifiche per ogni età.

Al pomeriggio, invece, si lavora suddivisi per età: per il gruppo piccoli è il momento del riposo mentre per i gruppi medi e grandi si "lavora" in modo più mirato e specifico per le due età.

IL PENSIERO SULL'INSERIMENTO DEI BAMBINI A SCUOLA

La Scuola Dell'Infanzia, liberamente scelta dalle famiglie, si rivolge a tutti i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione.

Per ogni bambino la Scuola Dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.

I primi giorni di scuola rappresentano un momento molto delicato, sia per i bambini, che per i loro genitori.

Compito della scuola è fare il possibile perché l'esperienza di questo primo periodo venga vissuta in modo positivo e il momento del distacco avvenga serenamente, rendendolo piacevole l'idea dell'ingresso e del ritorno a scuola, luogo di gioco, divertimento, relazione, crescita.

Per conseguire questo obiettivo risulta fondamentale il tessuto di relazioni che il bambino riesce a stabilire con i compagni, gli insegnanti e tutto il personale scolastico.

La scuola s'impegna ad accogliere i nuovi arrivati e le loro famiglie nel nuovo contesto che diventerà un ambiente importante per il bambino.

Accogliere non implica solo far conoscere il nuovo ambiente scolastico ma anche creare l'occasione per instaurare nuove relazioni, occasioni d'apprendimento, conoscere le regole dello stare comunitario e favorire un sereno approccio del bambino nell'affrontare questa nuova esperienza.

Un passaggio graduale, dal contesto familiare a quello scolastico, nel quale le due realtà si fondano per sostenere il bambino nei passaggi di crescita. Sarà importante che l'ambiente

venga organizzato dalle insegnanti in modo che ogni bambino si senta riconosciuto, sostenuto e valorizzato.

Il contesto dovrà essere proponente, invogliante, rassicurante, personalizzato; che sostenga i momenti di distacco, che porti verso l'autonomia e diventi occasione per instaurare nuove relazioni con i pari e con gli adulti.

LA GIORNATA A SCUOLA

Alla Scuola Dell'Infanzia le esperienze del bambino si formano in gran parte all'interno di questa continuità.

La regolarità delle azioni che il bambino compie all'interno dei rituali giornalieri (routines), rappresenta per lui la sicurezza del soddisfacimento dei suoi bisogni.

Le routines richiedono sistematicità, gradualità e stabilità per permettere al bambino di cogliere il senso del prima e del dopo, acquisendo la capacità di prevedere e anticipare gli eventi e costruendo un po' alla volta la "mappa temporale" e spaziale della propria giornata a scuola.



ACCOGLIENZA

È un momento denso di emozioni. L'insegnante costituisce un importante punto di riferimento affettivo. È necessario lasciare al bambino un tempo sufficiente per salutare i genitori e inserirsi nel contesto scuola. Fondamentale è l'atteggiamento e la collaborazione del genitore nel salutare il bambino.

APPELLO E MERENDA

Quando tutti i bambini saranno arrivati è importante riunirsi per salutarsi, fare l'appello e per illustrare le attività della giornata, il tutto gustando della frutta fresca di stagione

LE CURE IGIENICHE

Sono momenti estremamente significativi per il bambino nel quale si trova a dover acquisire sempre maggiori autonomie.

ESPERIENZE DIDATTICHE

Il tempo dedicato alle attività didattiche deve essere organizzato in maniera flessibile e rispondente alle esigenze individuali e collettive. Per favorire la partecipazione attiva di tutti i bambini è necessario evitare scansioni rigide e stereotipate prevedendo invece l'alternarsi di proposte diverse e tempi distesi.

PRANZO

Questo momento conviviale racchiude molteplici emozioni e consente al bambino di appagare uno dei suoi bisogni primari. La collaborazione dei bambini-camerieri fa sì che in questo momento diventino protagonisti attivi e partecipi.

ATTIVITA' POMERIDIANE

Il lavoro in gruppi omogenei permette alle insegnanti di offrire ai bambini spunti per favorire esperienze che siano più calibrate sulle competenze specifiche dell'età. Per il gruppo piccoli, invece, è il momento del riposo.

MERENDA

Dopo il riposo e le attività pomeridiane, tutti i bambini si ritrovano nelle loro sezioni di riferimento per la merenda. È importante che questo sia un momento collettivo che costituisce l'occasione di conversare per concludere al meglio la giornata scolastica.

USCITA

L'attesa dell'arrivo dei familiari può trasformarsi in uno "spazio vuoto" carico di tensioni. In questo tempo il gioco libero diviene l'occasione per ogni bambino di canalizzare le emozioni di fine giornata come meglio crede (simbolico, costruttivo, grafico ...).

IL NOSTRO PENSIERO SULL'INCLUSIONE

Nella nostra scuola vogliamo promuovere un'educazione che tenga insieme gli aspetti affettivi e quelli cognitivi.

Crediamo nella possibilità di mettersi in relazione e imparare insieme con l'auspicio che le difficoltà che si incontrano diventino sempre minori e non dei muri per poter così creare una società più accogliente e pacifica.

Nella scuola, poiché i bambini sono ancora fusi con il contesto familiare diviene fondamentale un'alleanza con i genitori.

Serve creare una rete di scambio e supporto reciproco; una comunicazione costante e puntuale per poter condividere stili e obiettivi comuni.

Abbiamo sempre vissuto la condizione di disabilità e le difficoltà con le quali ci siamo confrontate come fossero una possibilità, un metterci in gioco, un rivedersi per migliorare, non sottovalutando le fatiche ma facendoci spalla e supporto nel team insegnanti e nel GLI.

Abbiamo riscoperto che una formazione aggiuntiva alla nostra di base, sia in materia sanitaria che per quanto riguarda i traguardi di sviluppo siano fondamentali per comprendere a pieno la realtà che viviamo.

In questo abbiamo riscoperto il supporto delle figure mediche e degli specialisti che affiancano le famiglie.

Serve un lavoro di gruppo.

Attuare uno stile inclusivo vuol dire saper uscire dalla rigidità, che talvolta ci fa vedere solo le criticità e la fatica e l'impegno ulteriore.

Il nostro è un grande compito e le famiglie fanno verso di noi insegnanti un vero atto di fiducia, confidando nella nostra professionalità e umanità.

Credono che con noi, insieme a loro possiamo rendere l'esperienza che faranno i loro figli non solo migliore nel qui ed ora, ma che li accompagnerà per la vita e sarà una base per le conquiste future.

EDUCAZIONE CIVICA

Il rispetto delle regole, dei diritti, dei doveri, la partecipazione attiva alla vita della comunità sono elementi imprescindibili che se il bambino vive, impara e fa propri. Osservando il contesto in cui vive apprende uno stile di vita che lo porterà ad essere sensibile attento al senso di cittadinanza. Dal rispetto per sé stessi a quello per gli altri e per l'ambiente.

La scuola diventa il luogo dove il bimbo vive direttamente in un contesto fatto di identità, autonomie, competenze e culture diverse e attraverso il gioco le conosce, le sperimenta e in un rapporto di reciprocità l'io diventa un noi.

APPROCCIO STEM

La scienza vissuta come un gioco di sperimentazione. Il fare e l'agire del bambino lo portano a fare ipotesi e attraverso la sperimentazione arricchire le sue conoscenze. La sua curiosità e il suo pensiero critico saranno le scintille per favorire gli apprendimenti. L'adulto predisporrà un contesto facilitante e proponente per accedere alla scoperta del mondo scientifico.

Visitate il nostro sito

www.asilomezzane.it

**Per conoscere la nostra scuola
(organizzazione documentazione,
esperienze, ...)**



Scuola dell'Infanzia "Suor Elisea Santilli"

Asilo Nido Integrato "Il Giardino"

Via Elisea Santilli, 33

Mezzane di Sotto - VR

Tel: 045-8880436 Cel: 349-1554497

mail: scuolamaternamezzane@tiscali.it